

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole 21
Rybnik

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-05-2015 do 28-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: **Mirella Ogrocka, Iwona Fit**. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wskazane obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Publiczne Przedszkole nr 21 w Rybniku znajduje się w dzielnicy Kłokocin, ul. Bracka 9. Uczęszcza do niego 96 dzieci, które tworzą cztery grupy: "Biedronki", "Krasnoludki", "Pszczółki oraz "Jeżyki". Placówka mieści się w zacisznym miejscu wśród domów jednorodzinnych, w pobliżu znajduje się budynek Ochotniczej Straży Pożarnej, Kościół oraz Szkoła Podstawowa.

W przedszkolu realizowane są programy własne (np. "Moje środowisko społeczno – przyrodnicze", "Program Promocji Przedszkola") oraz program wychowawczy "Ja, Ty i My". Prowadzone są zajęcia dodatkowe, m.in. język angielski, język niemiecki, zajęcia logopedyczne oraz koła zainteresowań. Ciekawą inicjatywą jest realizacja autorskiego projektu "Szuflada Osobowości", którego głównym celem jest wspomaganie harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dzieci, zapoznanie ich z życiem, pracą i zainteresowaniami ludzi oraz kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających aktywne uczestnictwo w otaczającym świecie.

Placówka prawidłowo realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego. Pracujący w niej nauczyciele posiadają wymagane prawem kwalifikacje oraz stale się doskonalą. W swojej ofercie przedszkole proponuje dzieciom zajęcia rozwijające ich pasje i zainteresowania. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości swoich wychowanków oraz systematycznie prowadzą działania w celu ich zaspokajania. Aby dzieci dobrze się czuły, zapewniają im wsparcie, pomoc psychologiczną oraz współpracują z domem rodzinnym. Rodzice aktywnie włączają się w życie placówki działając w "Klubie Zakręconych Rodziców".

Pomieszczenia, w których funkcjonuje przedszkole, są dostosowane do potrzeb przebywających w nim dzieci. Teren jest ogrodzony i zabezpieczony przed osobami niepożądanymi. Sale są bogato wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne, do dyspozycji dzieci jest ładnie urządzony plac zabaw.

W na przełomie maja i czerwca 2015 roku w Publicznym Przedszkolu nr 21 w Rybniku przeprowadzono ewaluację problemową. Poniżej zamieszczamy raport i zachęcamy do zapoznania się z jego wynikami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole 21
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Rybnik
Ulica	Bracka
Numer	9
Kod pocztowy	44-251
Urząd pocztowy	Rybnik
Telefon	324214400
Fax	324214400
Www	www.miastorybnik.pl/p21
Regon	24180237100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	93
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.5
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Rybnik
Gmina	Rybnik
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	A
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole w swojej pracy uwzględnia rozpoznane potrzeby rozwojowe wychowanków oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Placówka realizuje własną koncepcją pracy, która jest przez rodziców akceptowana i wspólnie z nimi realizowana oraz modyfikowana.

2. Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których zachęcają wszystkie dzieci do podejmowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju oraz zapewniają im odpowiednią przestrzeń do kształtowania samodzielności. Dzięki temu wychowankowie przedszkola mają możliwość rozwijania swojego twórczego potencjału, pomysłowości oraz kreatywności.

3. Realizacja projektu edukacyjnego "Szuflada Osobowości" przyczynia się do tworzenia warunków, które w atrakcyjny sposób umożliwiają wychowankom przedszkola wykazanie się aktywnością i samodzielnym działaniem oraz sprzyja rozwijaniu ich zainteresowań i zdobywaniu nowych doświadczeń, co jest przykładem dobrej praktyki wartej upowszechnienia.

4. Nauczyciele wychodzą naprzeciw potrzebom swoich wychowanków indywidualizując prowadzony proces wychowawczo-dydaktyczny. Ich celem jest dotarcie do każdego dziecka i przygotowanie go pod względem społecznym, emocjonalnym i psychofizycznym do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przyjęta i realizowana w przedszkolu koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków i zgodna z oczekiwaniami środowiska, w którym placówka funkcjonuje. Podejmowane na co dzień przez nauczycieli działania są spójne i zapewniają realizację głównych założeń działalności przedszkola. Rodzice w pełni akceptują koncepcję pracy placówki oraz aktywnie włączają się w jej realizację. Uczestniczą także w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola celów oraz ich modyfikowaniu.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przyjęta i realizowana w przedszkolu koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci i zgodna z oczekiwaniami środowiska, w którym placówka funkcjonuje. Podejmowane na co dzień przez nauczycieli działania są spójne i zapewniają realizację głównych założeń tego dokumentu.

Przedszkole działa zgodnie z opracowaną własną koncepcją pracy stanowiącą oddzielny dokument. Jej priorytetami są m.in.: zapewnienie wychowankom wszechstronnego i bezpiecznego rozwoju, rozwijanie ich indywidualnych talentów, tworzenie odpowiednich warunków do nabywania wiadomości i umiejętności niezbędnych do podjęcia nauki w szkole podstawowej. W pracy placówki ważne jest także rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb dzieci, a także dbałość o dobre stosunki międzyludzkie, sprawną komunikację i pozytywny wizerunek przedszkola oraz aktywne współdziałanie z rodzicami i całym środowiskiem lokalnym. Mottem przedszkola są słowa: „Na pierwszym miejscu stawiamy dziecko i jego dobro. Rodzice i dzieci są sprzymierzeńcami naszych działań”.

Nauczyciele dbają o rozwój dzieci i atmosferę panującą w grupach, pielęgnują tradycje i zwyczaje, angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola prowadząc „Klub Zakręconych Rodziców”. Na co dzień stosują metody aktywizujące dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków. Ciekawą inicjatywą jest realizacja projektu „Szuflada Osobowości”, w ramach którego odbywają się spotkania z ciekawymi ludźmi, o różnych zawodach i zainteresowaniach, np. malarz, bibliotekarka, muzyk, pielęgniarka, żołnierz, Ślązaczka Roku, sportowiec, instruktor teatralny, kolejarz, policjant, strażak, piekarz, fotograf, fryzjer.

Nauczyciele prowadzą wiele działań, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe wychowanków, z uwzględnieniem specyfiki placówki oraz oczekiwań rodziców. Realizują programy własne (np. „Ja, Ty i My”, „Moje środowisko społeczno-przyrodnicze”, „Program promocji przedszkola”), rozwijają zainteresowania i talenty dzieci poprzez organizację kółek popołudniowych (np. „Gry i zabawy z językiem angielskim”, „Gry i zabawy z językiem niemieckim”, „Rytmika dla Smyka”, „Słówki”, „Plastuś”), promują zdrowy styl życia biorąc udział w licznych akcjach i przedsięwzięciach (np. „Zbieraj baterie”, „Reba”, „Eko-śmieci”, „Marsz ekologiczny”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Światowy dzień czystych rąk”, „Żywnienie na wagę zdrowia”, „Sto kroków”), uczestniczą w akcjach o charakterze charytatywnym (np. „Góra Grosza”, UNICEF - „Wszystkie Kolory Świata”, „Podaj łapę”, „Ołówek dla Afryki” czy „Opatrunek Na Ratunek”). Na co dzień dbają o zdrowie i promują aktywność, czego dowodem jest uzyskanie certyfikatu „Aktywny przedszkolak”. Podejmują także działania profilaktyczne (np. „Akademia zdrowego przedszkolaka”, „Akademia zdrowego uśmiechu”, „Akademia Aquafresh”, „Mamo, tato wolę wodę”) oraz organizują imprezy integrujące środowisko (np. „Wielopokoleniowe Spotkanie Opłatkowe”, „Kochamy Babcie i Dziadków”, „Dni otwarte”, festyny, biesiady rodzinne). Ważnym elementem pracy przedszkola jest kultywowanie śląskich i lokalnych tradycji oraz propagowanie postawy patriotycznej. Dzieci aktywnie biorą udział w „Festynach Dzielnicowych”, spotkaniach dla seniorów „Najmłodszy najstarszym”, „Korowodzie Dzielnic”, jubileuszu „Siedem Wieków Kłokocina”, „Adwentowych Dniach Misyjnych”, „Biesiadzie Śląskiej”, „Dniach Rybnika”, „Dniu Małego Patrioty”, „Tygodniu Europejskim”. Przedszkole wydaje własną gazetkę „Mały Kogucik”.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice w pełni akceptują główne założenia pracy placówki oraz aktywnie włączają się w ich realizację.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. O założeniach i kierunkach działań w placówce dowiadują się podczas zebrań oraz konsultacji indywidualnych (tzw. co miesięczna „Godzinka dla rodzica”), a także z tablic ogłoszeń umieszczonych w korytarzach. Ważnym źródłem wiedzy na ten temat jest również strona internetowa przedszkola.

Rodzice akceptują główne założenia pracy przedszkola. Zauważają jego środowiskowy charakter, propagowanie tradycji i gwary, dbałość o wszechstronny rozwój dzieci i promowanie wychowania przedszkolnego. Dzięki realizacji projektów „Klub Zakręconych Rodziców” oraz „Szuflada Osobowości” aktywnie uczestniczą w życiu placówki.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola celów i w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.

Nauczyciele i dyrektor twierdzą, że rodzice bezpośrednio wyrażają swoje zdanie we wszystkich sprawach dotyczących przedszkola. Uważają, że mają znaczący wpływ na rozdział budżetu placówki oraz realizację planu pracy. Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji przedszkola poprzez wypełnianie kwestionariuszy ankiet (np. na temat własnych oczekiwań w stosunku do przedszkola i wychowawców oraz rodzajów aktywności dzieci i sposobów rozwijania ich samodzielności). Wypowiadają się na temat pracy placówki podczas zebrań i spotkań indywidualnych oraz aktywne uczestnictwo w pracach Rady Rodziców. Zgłaszają swoje pomysły, uwagi i wnioski biorąc udział w wewnętrznej ewaluacji, zajęciach otwartych oraz imprezach i uroczystościach.

Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych kierunków pracy placówki, a podejmowane w niej działania są z nimi konsultowane. W opinii rodziców przykładem ich wkładu w ustalanie i realizację zadań realizowanych w przedszkolu jest działalność „Klubu Zakręconych Rodziców”.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.

Nauczyciele współdziałają z rodzicami, którzy aktywnie włączają się w realizację procesu wychowawczo-dydaktycznego w przedszkolu, m.in. poprzez:

- uczestnictwo w akcjach o charakterze charytatywnym (np. „Góra Grosza”, zbiórka nakrętek, makulatury, żywności, akcja UNICEF „Wszystkie Kolory Świata”, ogólnopolski program edukacyjny „Zbieraj baterie”, akcja „Podaj łapę”, „Ołówek dla Afryki”, kiermasz ozdób wielkanocnych na rzecz Stowarzyszenia Pomocy Dzieciom w Żorach, „Opatrunek Na Ratunek”),
- zaangażowanie w realizację przedszkolnych projektów edukacyjnych (np. „Klub Zakręconych Rodziców”, „Rodzice dzieciom”, „Szuflada Osobowości”, „Czytająca Rodzina”, „Przyjaciele Zippiego”),
- pomoc w przygotowaniu dzieci do konkursów (recytatorskich, plastycznych, muzycznych, grafiki komputerowej), przedstawień (np. „O siedmiu koźlątkach”, „Czerwony Kapturek”, „Jaś i Małgosia”), organizacji imprez (np. andrzejki, „Wielopokoleniowe spotkania opłatkowe”, „Święto Rodziny”, „Kochamy Babie i Dziadków”, „Powitanie wiosny”, „Dzień Dziecka”) oraz dekoracji placówki (np. malowanie obrazów, wzbogacanie kącików),
- tworzenie blogów internetowych dla grup „Biedronki” i „Jeżyki”,
- udział w zajęciach otwartych,
- praca w Radzie Rodziców (np. sponsorowanie nagród i wyjazdów, zakup pomocy dydaktycznych i strojów do przedstawień, współtworzenie dokumentów).

W opinii rodziców przedszkole dobrze wywiązuje się ze swoich zadań i współdziała ze środowiskiem w tym zakresie. Podejmuje wiele działań o charakterze charytatywnym, organizuje ciekawe zajęcia, uroczystości

i imprezy. Włącza rodziców w realizację swojego planu wychowawczo-dydaktycznego oraz uzyskuje ich pomoc w organizacji wielu przedsięwzięć.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci są zaangażowane i aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu. Podejmowane w nim działania edukacyjno-wychowawcze mają charakter różnorodny. Nauczycielki aktywizują wszystkie dzieci i motywują wychowanków do działania. Podejmują działania, wdrażające dzieci do samodzielności oraz umożliwiają im samodzielną działalność, szczególnie podczas zabaw dowolnych, plastycznych i konstrukcyjnych. Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

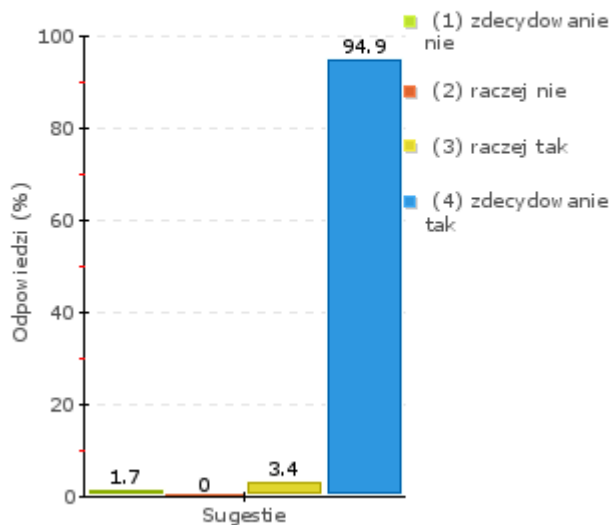
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Wszystkie dzieci są zaangażowane i aktywnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu.

W opinii partnerów, pracowników niepedagogicznych i wszystkich ankietowanych rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole, co potwierdzone zostało także w trakcie obserwowanych zajęć. Rodzice podkreślili kreatywność nauczycieli oraz stosowanie przez nich nowatorskich metod pracy, które bardzo uaktywniają dzieci. Po obserwowanych zajęciach wychowankowie wyrażali aprobatę i zadowolenie.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Podejmowane działania edukacyjno-wychowawcze mają charakter różnorodny. Nauczycielki aktywizują wszystkie dzieci i motywują swoich wychowanków do działania.

Nauczycielki aktywizują dzieci poprzez stosowanie różnorodnych metod pracy (m.in.: elementy B. Strauss, Labana, J. Cieszyńskiej, C. Freneta, Klanza), co potwierdzili w trakcie wywiadu rodzice oraz zaobserwowano podczas zajęć. Ponadto prowadzą szereg działań z zakresu twórczego myślenia, dramy, doświadczeń, zabaw ruchowych oraz zabawowych form nauki języka angielskiego. Nauczyciele uatrakcyjniają zajęcia poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi wynikających z ich projektu „Szuflady Osobowości”. W pracy często stosują elementy "Metody Dobrego Startu M.Bogdanowicz", muzykoterapię, bajkoterapię. Nauczycielki opracowały i wdrażają we wszystkich grupach wiekowych projekty edukacyjne, np.: "Gry i zabawy z językiem angielskim", "Gry i zabawy z językiem niemieckim". Ponadto dzieci uczestniczą w dodatkowych zajęciach plastycznych ("Plastuś"), rytmicznych ("Rytmika dla Smyka"), recytatorskich ("Słowiki") oraz logopedycznych ("Zabawy z językiem"). Dzieci biorą udział w ogólnopolskich programach edukacyjnych, pod patronatem portalu: „Blżej Przedszkola”: „Dziękuję, przepraszam, proszę”, „Przyjaciel książki”, „Mały przyrodnik”, „Mały patriota”, „Mały artysta”. Wychowankowie przedszkola wskazali, że najbardziej lubią rysować, budować, tańczyć.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania, wdrażające wychowanków do samodzielności.

Według dyrektora, nauczycieli i partnerów, dzieci są zachęcane do samodzielności poprzez wdrażanie ich do podejmowania samodzielnych działań, własny przykład nauczyciela oraz stosowanie grupowych systemów motywacyjnych. Wspólnie z rodzicami wdrażany jest system motywacyjny, a samodzielnie wykonane przez dzieci prace plastyczno-techniczne są prezentowane na wystawkach dla rodziców. W trakcie obserwowanych zajęć dzieci były zachęcane do samodzielnego wykonywania poleceń, a w trakcie wywiadu powiedziały, że samodzielnie się ubierają, spożywają posiłki, rysują i budują.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele umożliwiają samodzielną działalność dzieci, szczególnie podczas zabaw dowolnych, plastycznych i konstrukcyjnych.

Z własnej inicjatywy wychowankowie przedszkola podejmują działania w trakcie zabaw dowolnych, np. budowanie z klocków, malowania, rysowania, podczas zabaw dowolnych w kąciach konstrukcyjnych, samochodowych, muzycznych czy czytelniczych. We wszystkich salach znajdują się wystawki wytworów dziecięcych (np. budowle z klocków, prace plastyczno-konstrukcyjne). Nauczycielki stwarzają sytuacje dydaktyczno-wychowawcze, które sprzyjają podejmowaniu inicjatyw przez dzieci. Na korytarzu znajduje się wystawka z pracami plastyczno-technicznymi dzieci, na tablicach wywieszono są dyplomy osiągnięć wychowanków.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Według dyrektora, rodziców i partnerów dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych (np. UNICEF, zbiórka nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych, makulatura dla dzieci z Konga, "Góra Grosza"), akcjach proekologicznych (np. "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi"), w konkursach i programach edukacyjno-zdrowotnych oraz uroczystościach i imprezach przedszkolnych (np. festyny rodzinne, rajdy rowerowe, spotkania integracyjne, "Adwentowe Dni Misyjne", kiermasze ozdób wielkanocnych na rzecz Stowarzyszenia Pomocy Dzieciom w Żorach).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

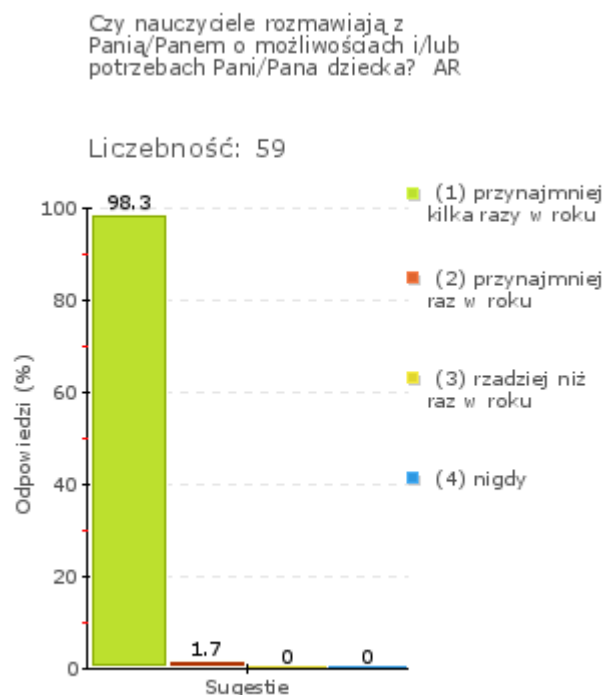
Potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci są systematycznie rozpoznawane przez nauczycieli. Oferta przedszkola jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci, a działania podejmowane przez nauczycieli we współpracy z podmiotami wspierającymi rozwój dzieci wynikają z indywidualnej sytuacji społecznej i możliwości wychowanków. W placówce nie zaobserwowano przejawów dyskryminacji. Mimo to nauczyciele organizują wiele działań kształtujących postawę tolerancji wobec drugiego człowieka. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci są rozpoznawane systematycznie przez nauczycieli w trakcie obserwacji prowadzonej w każdej sytuacji pobytu dzieci w przedszkolu.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci poprzez prowadzenie obserwacji w trakcie zabaw dowolnych, w sytuacjach zadaniowych, podczas spacerów i wycieczek. Ponadto nauczyciele analizują karty zgłoszeń, prace plastyczno-techniczne wychowanków, prowadzą rozmowy z rodzicami. Według nauczycieli najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci to: zapewnienie im bezpieczeństwa, akceptacji, miłości, zrozumienia i szacunku, zaspokojenia potrzeby ruchu, zabawy, relaksu i poznawania świata, kreatywności i samodzielności. Dodatkowo nauczyciele organizują zajęcia logopedyczne dla dzieci mających problemy z mową, a także zawierają kontrakty grupowe z dziećmi, wykorzystują bajki terapeutyczne i współpracują z instytucjami udzielającymi wsparcia. Przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom współpracuje z: Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Rybniku, Komendą Miejską Policji w Rybniku, Ochotniczą Strażą Pożarną w Kłokocinie, Pogotowiem Ratunkowym w Rybniku, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rybniku, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Rybniku, Poradnią Diabetologiczną w Rybniku, z Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym RODN "WOM". W roku szkolnym 2014/15 opieką logopedyczną objęto 18 dzieci. Przynajmniej kilka razy w roku

(tak stwierdziło 58 z 59 badanych rodziców) nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dziecka.



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele (co potwierdzili dyrektor i rodzice) prowadzą terapię logopedyczną, współpracują ze specjalistami, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, lekarzami, organizują pedagogizację rodziców. Ponadto nauczyciele wykorzystują różnorodne formy i metody w organizacji zajęć (np. aktywizujące, problemowe, twórcze, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, elementy dramy, pedagogika zabawy „Klanza”, gimnastyka twórczej R. Labana, aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss, zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacja przyrody, drama, techniki zmiany ról, pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynki, zabawy paluszkowe). Dodatkowo dostosowują sale do potrzeb rozwojowych dzieci tworząc kącki zainteresowań (np. kącik kreatywny, plastyczny, kącik konstrukcyjny, kącik książki, kącik lalek, kącik kuchenny, kącik przyrody, kącik muzyczny, kącik młodego konstruktora, sklepik), realizują liczne programy i projekty. Dzieci mają możliwość swobodnego wyboru gier i zabaw. Co roku organizowane są "Dni otwarte w przedszkolu", wycieczki m.in. do Centrum Regionalnego w Żorach Osinach. Nauczyciele prowadzi również zajęcia dodatkowe plastyczne, recytatorskie, muzyczne, logopedyczne. Wszystkie działania prowadzone przez nauczycieli wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Działania podejmowane przez przedszkole we współpracy z podmiotami wspierającymi rozwój dzieci wynikają z potrzeb placówki oraz są adekwatne do indywidualnej sytuacji społecznej i możliwości wychowanków.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami zajmującymi się poradnictwem lub pomocą dla dzieci i ich rodzin. Są to np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rybniku, Zespół Interdyscyplinarny, Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Logopedyczna, Sąd Rodzinny, Komenda Miejska Policji w Rybniku, rybnickie szkoły i placówki. Dzięki temu współdziałaniu placówka poszerza zakres świadczonej przez siebie pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej oraz udziela wsparcia rodzicom swoich wychowanków. Odbывают się prelekcje, zwiększa poczucie bezpieczeństwa, powstają procedury postępowania w trudnych sytuacjach. Zdaniem dyrektora współpraca z zewnętrznymi instytucjami przyczynia się do tego, że wychowankowie poszerzają swoje wiadomości i umiejętności, budują pozytywne relacje z dorosłymi, zdobywają odwagę w zadawaniu pytań oraz mają szerszą możliwość prezentowania swoich zainteresowań i umiejętności.

Partnerzy w wywiadzie potwierdzili tę opinię oraz dodali, że dzięki zaangażowanej pracy przedszkola i współdziałaniu ze środowiskiem, dzieci rozwijają się bardziej harmonijnie i są lepiej przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Uczą się kreatywności, samodzielności oraz zasad dobrego zachowania. Poza tym mają możliwość pokonywania stresu i nieśmiałości. Poza tym przedszkole w sposób pełniejszy i bardziej urozmaicony kultywuje tradycje regionalną oraz propaguje gwarę śląską.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie zaobserwowano przejawów dyskryminacji. Mimo to nauczyciele organizują dla dzieci wiele działań kształtujących ich postawę tolerancji wobec drugiego człowieka.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora w przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji. W ich opinii, przedszkole dba o właściwą atmosferę i bezpieczeństwo dzieci. Nauczyciele podejmują działania o charakterze profilaktycznym. W tym celu realizowali program kształtujący i rozwijający umiejętności psychospołeczne u małych dzieci (np. „Przyjaciele Zippiego”), cykle tematyczne (np. „Prawa i obowiązki dziecka”, „Dzieci całego świata”), imprezy integrujące środowisko (np. „Kochamy Babcię i Dziadków”), konkursy (np. plastyczny „Prawa dziecka widziane okiem dziecka”). Poza tym opracowano wewnątrzprzedszkolny „System motywacji” oraz „Kodeks przedszkolaka”, wychowankowie mogą wziąć udział w akcjach o charakterze charytatywnym (np. „Góra Grosza”, „Wszystkie Kolory Świata”, „Ołówek dla Afryki”, „Opatrunek Na Ratunek”, zbieranie nakrętek, makulatury żywności). Na co dzień podczas zajęć dzieci poznają bajki terapeutyczne.

Dzieci w przedszkolu funkcjonują w harmonii i w zgodzie, ponieważ nauczyciele dbają o właściwą atmosferę i o ich bezpieczeństwo.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

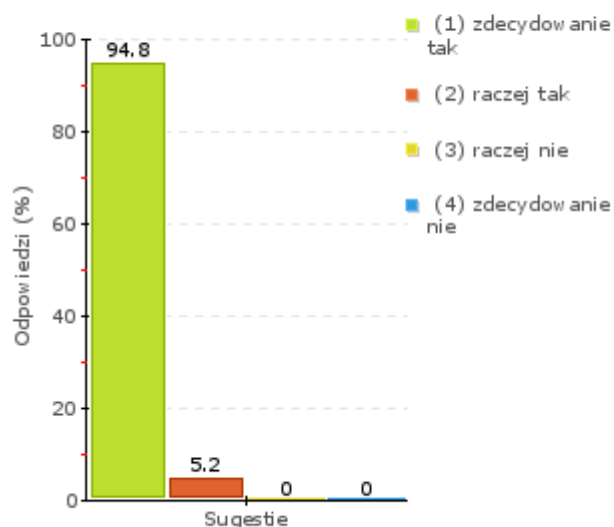
W opinii wszystkich ankietowanych rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii poddanych badaniu ankietowemu rodziców dzieci w przedszkolu mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu własnych uzdolnień i zainteresowań (zobacz: wykres 1j), a nauczyciele w codziennej pracy dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zobacz: wykres 2j). Wszyscy wyrazili zdanie, że przedszkole wspiera dzieci w pokonywaniu trudności (zobacz: wykres 3j).

Z prowadzonych badań wynika, że nauczyciele w przedszkolu prowadzą analizy wytworów pracy dzieci, obserwują ich zachowanie podczas zabawy i zauważają preferowaną aktywność. Organizują uroczystości, przedstawienia i konkursy włączając w nie dzieci. Poza tym stale współpracują z rodzicami wychowanków przekazując im pełną informację na temat postępów dzieci i ich zachowania. Takie działania nauczycieli powodują, że rodzice powszechnie wyrażają przekonanie o tym, że wsparcie udzielne dzieciom jest adekwatne do ich zdiagnozowanych potrzeb oraz są one dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

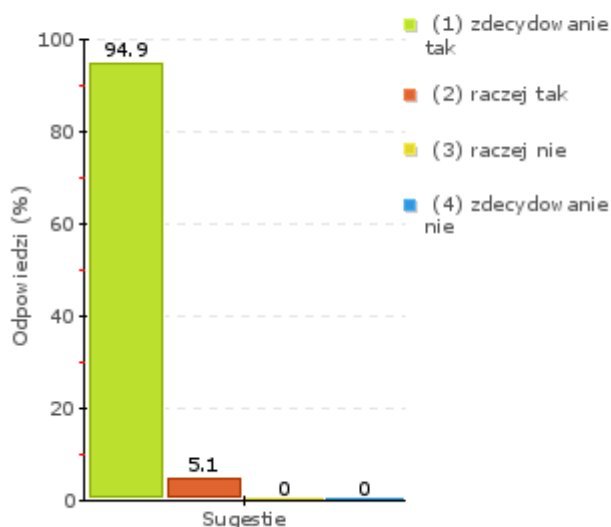
Liczebność: 59



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

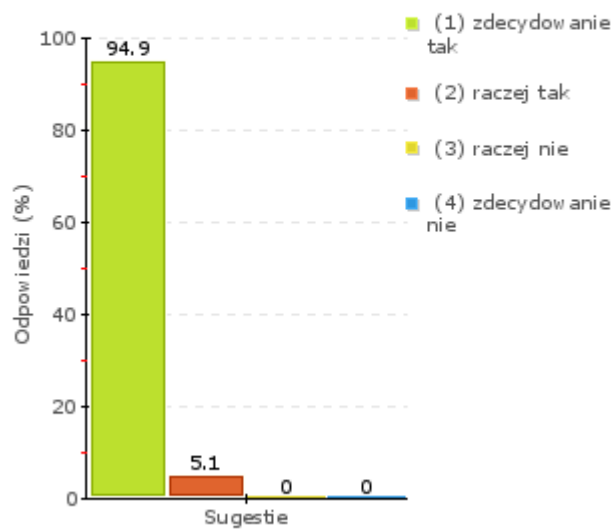
Liczebność: 59



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 59



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Mirella Ogrocka
- Iwona Fit

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.06.2015